

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Για το σχολικό έτος 2020-2021 το Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς εξυπηρέτησε τα παρακάτω σχολεία:

- 1. Το 1^ο ΕΠΑΛ Λιβαδειάς**
- 2. Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς και**
- 3. Το ΔΙΕΚ Λιβαδειάς.**

Για το μαθητικό δυναμικό των σχολείων που εξυπηρετούμε οι μαθητές έχουν ως εξής:

- A) 390 μαθητές περίπου για την Α,Β,Γ τάξη του 1^ο ΕΠΑΛ Λιβαδειάς
B) 190 μαθητές περίπου για την Α, Β, Γ τάξη για το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς
Γ) 230 μαθητές περίπου για το ΔΙΕΚ Λιβαδειάς

Στο Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς λειτούργησαν τα εξής εργαστήρια (αριθμός 20):

- 1. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**
- 2. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**
- 3. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ**
- 4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**
- 5. ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ**
- 6. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ**
- 7. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ**

8. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ - CNC
9. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
10. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
11. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
12. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
13. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
14. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
15. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
16. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
17. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
18. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΤΗΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
19. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
20. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

Στελέχωση: Επαρκής

Η επάρκεια σε εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν άρτια και διδάχθηκαν όλα τα εργαστηριακά μαθήματα σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του υπουργείου με τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς.

Υποδομές:

Οι κτιριακές Υποδομές αφορούν τις Τεχνικές Υπηρεσίες του ΔΗΜΟΥ ΛΕΒΑΔΕΩΝ. Υπάρχει ανάγκη συνεχούς συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Οι υποδομές νέων τεχνολογιών καλύπτονται από την Σχολική Επιτροπή και δωρεές. Η χρηματοδότηση του Σχολείου για τις λειτουργικές του δαπάνες δεν επαρκεί για την ανανέωση του τεχνολογικού του εξοπλισμού.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον:

Η λειτουργία του Σχολείου το Σχολικό Έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας βασίστηκε στην τηλεεκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν από 9-11-2020 ως 29-1-2021 και από 4-3-2021 ως 9-4-2021 εργαστηριακά μαθήματα μέσω τηλεδιασκέψεων (πλατφόρμα webex). Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτή ήταν καθολική και διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια, συχνά με προσωπικό κόστος και υπερεργασία, για να ξεπεραστεί ο τεχνολογικός αναλφαβητισμός που αφορούσε σε διδακτικές πρακτικές και την εφαρμογή τους σε ψηφιακή τάξη. Στηριζόμενοι και στα σεμινάρια των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου βοήθησαν και τους μαθητές να αφομοιώσουν αυτές τις πρακτικές στο πρωτόγνωρο γι'αυτούς περιβάλλον των νέων τεχνολογιών. Σημαντικότερη και η συμβολή των δωρητών εξοπλισμού σε αυτή την προσπάθεια.

Τα ιδιαίτερα προβλήματα του σχολείου είναι:

- **Η ελλιπής χρηματοδότηση για την ανανέωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων σύμφωνα με τις τρέχουσες ανάγκες των σύγχρονων επαγγελματιών**
- **Η στέγαση 3 εργαστηρίων σε εξωτερικά μισθωμένους χώρους, εργαστήριο αισθητικής, εργαστήριο κομμωτικής και εργαστήριο νοσηλευτικής.**
- **Ο κατακερματισμός των εργαστηριακών χώρων σε διάφορες θέσεις εντός και εκτός σχολικού συγκροτήματος**
- **Οι διαστάσεις και τα λοιπά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων υπολείπονται των προβλεπομένων.**

Συμπερασματικά για τους άνωθεν λόγους δυσχεραίνεται το έργο μας καθημερινά και θέτουνται παράλληλα θέματα ασφάλειας των μαθητών σε πολλά εργαστήρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αξιοποίηση ΤΠΕ και εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας. Όλα τα εργαστηρια διαθέτουν Η/Υ πρόσβαση στο διαδίκτυο καθώς και κατάλληλα μέσα προβολής (TV, προβολέας κλπ). Παρατηρήθηκαν ελλείμματα στα εργαστηριακά μαθήματα λόγω του πεπαλαιωμένου εξοπλισμού και δεν μπορούσαν να διδαχθούν οι εργαστηριακές ασκήσεις κατα τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ως Εργαστηριακό Κέντρο δεν έχουμε άμεση πρόσβαση στα στοιχεία διαρροής των μαθητών από τα σχολεία που εξυπηρετούμε. Υπήρξε συνεχής έλεγχος της φοίτησης των μαθητών και ενημέρωση των γονέων. Υπήρξε δυσκολία στην ένταξη ορισμένων μαθητών στη φοίτηση λόγω έλλειψης προσωπικής επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς εξαιτίας της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Στο σχολείο μας η σχέση αυτή βρίσκεται σε καλό επίπεδο. Μεμονωμένα περιστατικά λεκτικών διαμαχιών αντιμετωπίζονται από τους εκάστοτε εκπαιδευτικούς άμεσα και χωρίς να δοθεί περεταίρω έκταση. Χάρη στην υποστήριξη της ψυχολόγου αλλά και του συλλόγου καθηγητών του σχολείου, αλλά και δεδομένου ότι τα παιδιά βρίσκονταν για μεγάλο χρονικό διάστημα στα σπίτια τους σε καραντίνα, λόγω κορονοϊού (Covid-19), δεν υπήρξαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Επιπλέον, αξίζει να σημειωθεί ότι έγιναν και διαδικτυακές συζητήσεις της ψυχολόγου με τους μαθητές, αναλύοντας θέματα που αφορούν στη βία, το άγχος, τη φιλία, τις σχέσεις στην εφηβεία, όπως και το πώς επηρέασε η καραντίνα τον κάθε μαθητή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας ο οποίος έχει συνδιαμορφωθεί από εκπαιδευτικούς-μαθητές-γονείς, δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές και η αντιμετώπιση των προβλημάτων. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις αρνητικής συμπεριφοράς εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Παράλληλα επιβραβεύονται και ενισχύονται οι θετικές συμπεριφορές τους. Η σχολική χρονιά 2020-2021 λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου εξ αιτίας της πανδημίας Covid-19 δεν αποτέλεσε τροχοπέδη στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών να δημιουργήσουν κλίμα συνεργασίας και υποστήριξης. Οι μαθητές/-τριες είχαν τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς μέσω e-mails , μέσω πλατφόρμας webex (μετά το πέρας του μαθήματος) αλλά και τηλεφωνικής επικοινωνίας όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις είναι άριστες. Η ενημέρωση των γονέων είναι συνεχής για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική κοινότητα. Το σχολείο βοηθάει τους γονείς και κηδεμόνες σε όλες τις γραφειοκρατικές διαδικασίες που απαιτούνται.

Ζητήματα που προέκυψαν με την άρνηση γονέων για τη χρήση μάσκας και τη διενέργεια αυτοδιαγνωστικών ελέγχων επιλύθηκαν άμεσα χωρίς καμία συνέπεια για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Κατά την περίοδο της πανδημίας και τις ημέρες που οι μαθητές πρέπει να προσέλθουν στο χώρο του σχολείου με self test, ενημερώνονται οι γονείς όσων δεν το προσκομίσουν. Στις περιπτώσεις που υπάρξουν παραβατικές συμπεριφορές οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και τον Διευθυντή του σχολείου και αν απαιτείται συνάντηση μεταξύ τους για την επίλυση του προβλήματος ορίζεται κάποιο ραντεβού.

Κατά το διάστημα της τηλεκπαίδευσης το σχολείο μερίμνησε για την επίλυση κύριων προαπαιτούμενων, όπως η εξασφάλιση του απαραίτητου εξοπλισμού (προσωπικοί υπολογιστές, τάμπλετ) και διακτυακής σύνδεσης σε όσες οικογένειες δε διέθεταν. Απευθύνθηκε στον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και την τοπική αυτοδιοίκηση για την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων. Η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν μέσω email και τηλεφωνικά.

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου: Σχεδιάζουν τη διδασκαλία των εργαστηριακών ασκήσεων σε ετήσια βάση σχέση με τους στόχους του μαθήματος και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Συνεργάζονται με τους/τις συναδέλφους τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Διαμορφώνουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και θεματική προσέγγισή τους. Ενθαρρύνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές. Μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το φύλο τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Οργάνωσαν και υλοποίησαν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία (όταν απαιτήθηκε) με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Να υπάρχει ενιαία αντίληψη για τον χαρακτήρα των σχέσεων μαθητών - καθηγητών. Να γίνεται γραπτή καταγραφή προβλημάτων-προτάσεων σε σχέση με τα εργαστηριακά μαθήματα και να δοθούν προτεραιότητες στην επίλυση αυτών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τίθενται οι στόχοι και μοιράζονται τα αντικείμενα εργασίας που αναλαμβάνει ο κάθε εκπαιδευτικός. Οι δε αποφάσεις του συλλόγου λαμβάνονται συλλογικά και μέσω ανταλλαγής απόψεων. Δεν έχει παρατηρηθεί σοβαρή διαφωνία που να αποτελεί εμπόδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά οι διαφορές που προκύπτουν συντελούν θετικά στην διαμόρφωση απόψεων που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για όλα τα προγράμματα και σεμινάρια επιμόρφωσης. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εκπονείται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και ενημερώνεται γι' αυτόν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Ο κανονισμός αυτός εγκρίνεται από το συντονιστή παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και εφαρμόζεται από όλους όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Βέβαια, δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας, η απόλυτη τήρησή του ήταν δύσκολη. Οι πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από κρατική επιχορήγηση μέσω της σχολικής επιτροπής για τις αναλώσιμες δαπάνες της σχολικής μονάδας.

Στο σχολείο επιδιώκεται να υπάρχει πάντα απόθεμα οικονομικών μέσων για την κάλυψη των αναγκών, παρά την ελλειπή χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή. Εκμεταλλευόμενοι την εξοικονόμηση χρημάτων λόγω της εξ αποστάσεως λειτουργίας του σχολείου κατά τους χειμερινούς μήνες αναμορφώθηκαν χώροι του σχολικού συγκροτήματος και αγοράστηκε πάγιος εξοπλισμός

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις με την ευρύτερη κοινότητα και τους φορείς. Η συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι καλή, αν και είναι περιορισμένοι οι πόροι που διατίθενται στο σχολείο και χρονοβόρες οι διαδικασίες επίλυσης των προβλημάτων και κάλυψης των αναγκών που προκύπτει. Το σχολείο πραγματοποιεί δράσεις που αφορούν την ευρύτερη κοινότητα, ενώ συνεργάζεται με το Εμπορικό και Βιοτεχνικό Επιμελητήριο για την ενημέρωση των μαθητών και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Διοργανώνει ημερίδες και εκθέσεις στην περιοχή, αρθρογραφεί σε τοπική εφημερίδα (τεχνικά άρθρα), ενημερώνει άλλα σχολεία κ.α

Θετικά σημεία

Το ΕΚ Λιβαδειάς λειτουργεί με σαφείς καθορισμένους και διακριτούς ρόλους Διοίκησης, Εκπαιδευτικών, ώστε όλοι μαζί να υλοποιήσουμε τους στόχους της Δημόσιας εκπαίδευσης. Συμμετέχει σε εγκεκριμένους α Παιδείας Διαγωνισμούς:

- Υλοποίηση Πρόγραμματος Erasmus από το ΕΚ Λιβαδειάς (Έργο ERASMUS, KA3: Reflecting 4 Change
- [Υλοποίηση του προγράμματος 'The Tipping Point in Education'](#) όπου οι μαθητές ενημερωθήκαν για τη εξέλιξη της ειδικότητάς τους μέσα από μέντορες μεγάλων εταιρειών - οργανισμών
- Αρθρογράφηση σε τοπική εφημερίδα τεχνικών άρθρων από όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας
- Προσφορά φιλανθρωπικού έργου από τους μαθητές και τους καθηγητές του σχολείου μας, στον Ερυθρό Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Λεβαδέων
- Προετοιμασία μαθητικών έργων για την μελλοντική υλοποίηση (όταν καταστεί εφικτό δυνατό λόγω ετήσιας έκθεσης εργαστηριακών έργων μαθητών του 1^{ου} ΕΠΑΛ Λιβαδειάς και του Εσπερινού ΕΠΑΛ Λαοκωφών) που ασκούνται στο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.). Η έκθεση θα υλοποιηθεί το νέο σχολικό έτος
- Ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών σε συνεργασία με την ΔΕΠΟΔΑΛ
- Ολοκλήρωση του επανασχεδιασμού της ιστοσελίδας του Ε.Κ. Λιβαδειάς

Σημεία προς βελτίωση

Το κτηριακό συγκρότημα είναι υπερμέγεθες και αυτό δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα ως προς τη την ασφάλεια, συντήρηση και τη φύλαξή του. Η λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος έχει πολλά προβλήματα διότι υπάρχουν ενοικιαζόμενοι χώροι εκτός σχολικού συγκροτήματος (εργαστηρια κομμωτικής, αισθητικής, νοσηλευτικής) αλλά και γιατί οι υπάρχοντες εργαστηριακοί χώροι υπολείπονται των απαιτούμενων τετραγωνικών μέτρων επιφάνειας. Με ενέργειές μας έχουμε ενημερώσει το Δήμο Λεβαδέων για τις απαραίτητες ενέργειες του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 2)

Μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών συμμετείχε στις επιμορφώσεις που έγιναν διαδικτυακά τόσο με μέριμνα των συντονιστών εκπαίδευσης αλλά και άλλων φορέων του υπουργείου παιδείας (Τ4Ε, ΤΠΕ Β επιπέδου κ.λ.π)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- **Υλοποίηση του προγράμματος ‘The Tipping Point in Education’** όπου οι μαθητές ενημερωθήκαν για την επαγγελματική εξέλιξη της ειδικότητάς τους μέσα από μέντορες μεγάλων εταιρειών - οργανισμών
- **Υλοποίηση Πρόγραμματος Erasmus από το ΕΚ Λιβαδειάς (Έργο ERASMUS , KA3: Reflecting 4 Change (R4C)). Το σχολείο μας συμμετέχει στη φάση εφαρμογής του έργου, το οποίο έχει ως προτεραιότητα την προαγωγή της χρήσης εργαλείων «αναστοχασμού» προκειμένου να υποστηριχθεί η καινοτομία και η συστημική αλλαγή στα σχολεία.**

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και επαγγελματική ανάπτυξη. Η επικοινωνία - αλληλεπίδραση των μαθητών με επαγγελματίες της ειδικότητάς τους τόσο εντός ελλαδικού χώρου όσο και με επαγγελματίες στο εξωτερικό (μέσω τηλεδιασκέψεων).

Εφαρμογή νέων καινοτομιών στην εκπαίδευση και ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Σχολείου είναι καλή. Οι εκπαιδευτικοί, κατά το Σχολ.Έτος 2020-2021 ανταποκρίθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό στις επιμορφώσεις που αφορούσαν την διδασκαλία εξ'αποστάσεως αλλά και σε αυτές παιδαγωγικού ενδιαφέροντος

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το σχολείο δίνει έμφαση στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σε Εθνικά και

Ευρωπαϊκά προγράμματα και παρατηρήθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους στα προγράμματα

Αρκετά ικανοποιητική είναι και η εικόνα του σχολείου που αφορά στην παρουσίαση κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν στο σχολικό περιβάλλον .

Χρειαζόμαστε όμως επιμόρφωση σε όλες τις ειδικότητες του σχολείου για τεχνικά θέματα που θα βοηθήσουν την προσέγγιση των νέων τεχνολογιών