

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - ΣΕΚ020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Μελετώντας τα Σχέδια Δράσης που υλοποίησε η σχολική σας μονάδα κατά το σχολικό έτος 2023-24 και την Έκθεση Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης μπορεί κανείς να έχει μια σαφή εικόνα της καλής λειτουργίας του σχολείου που ενδιαφέρεται για την πρόοδο των μαθητών. Θετική η υλοποίηση σχεδίου δράσης σε αυτόν τον άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σε συνεργασία με το ΕΠΑΛ να ενισχύσετε τις προσπάθειές σας για επικοινωνία με τους γονείς και την από κοινού διοργάνωση εκδηλώσεων και ενημερώσεων που προωθούν τις σχέσεις και τη γνωριμία με τους γονείς και απο κοινού αντιμετώπιση των θεμάτων εργαστηριακής υφής. Αντιμετώπιση των ζητημάτων ασφάλειας λόγω κατακερματισμού που είναι κομβικό σημείο στη δημιουργία αρνητικών συναισθηματικών βρόχων και αναζήτηση πιο ασφαλών προορισμών, άρα και σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του συμβούλου σχολικής ζωής υπάρχουν λεκτικές διενέξεις θα προτείναμε υλοποίηση το τρέχον σχολικό έτος εκπόνησης σχεδίου διαμεσολάβησης, όπου οι μαθητές μπορούν να λύσουν μόνοι τις διενέξεις τους με την παρουσία και εμπλοκή συμμαθητών τους που εφαρμόζεται εδώ και χρόνια με

μεγάλη επιτυχία σε προηγμένες χώρες, και τελευταία σε λύκεια της Αθήνας δίνοντας αποτελεσματικές λύσεις σε ήπια προβλήματα, που όμως δεν εμπίπτουν στον ποινικό κώδικα. Θα ακολουθήσει πρόγραμμα επιμόρφωσης των συμβούλων σχολικής ζωής και προτείνεται η υλοποίηση δράσης,καθότι θα είναι εφελτήριο και στα θέματα ασφάλειας, στη συλλογιστική ότι οι μαθητές μιλάνε ευκολότερα στους ομοίους τους, παρά σε κάποιο δάσκαλο, ακόμα και αν είναι αγαπητός. Καθότι όλοι μας στο μυαλό του εφήβου είμαστε σύμβολα εξουσίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αρμονικές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών αντανακλώνται στις επιτυχημένες δράσεις που είναι απόρροια συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και τήρησης του σχολικού κανονισμού.

Μια πρακτική που συνίσταται πάντα και την οποία υλοποιήσατε είναι οι εκπαιδευτικοί να συντάσσουν από κοινού με τους μαθητές/τριες, συμβόλαια συναίνεσης στις τάξεις σχετικά με τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία που αναπτύξατε με τους γονείς των τάξεων είναι καλή.

Η καλή συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου, αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών. Ωστόσο απαιτείται μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων ώστε με τη συμβολή τους να υπάρξει επίλυση του κτιριακού και των προβλημάτων ασφάλειας.

Θετικό στοιχείο οι επιμορφώσεις γονέων αφού ως γονείς μπορεί να τελειώσαμε πανεπιστήμια ωστόσο θα έπρεπε όλοι μας να περάσουμε σχολή γονέων.Σφάλματα γίνονται και ειδικά σε θέματα που έχουν να κάνουν με την αυτορρύθμιση των εφήβων και το υπερπροστατευτικό κάλυμμα ,που ωστόσο δεν είναι τις περισσότερες φορές καλό εφελτήριο για την είσοδο στο στίβο της ζωής και την μεταγνωστική πορεία του εφήβου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι στόχοι και οι προτεραιότητες που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν τους εκπαιδευτικούς.

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων,φρόντισε για την επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του και διασφάλισε την εφαρμογή, σε μεγάλο βαθμό του εσωτερικού κανονισμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσίασε πλούσια δράση και συνεργασίες με την τοπική κοινωνία.

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, μπορεί να μετατραπεί σε οργανισμό μάθησης και διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, Τ.Α., συλλόγους γονέων & κηδεμόνων.

Έγινε υλοποίηση και αποτυπώθηκαν οι προϋποθέσεις για τη διοργάνωση της **5ης Ετήσιας Έκθεσης μαθητικών έργων του ΕΚ Λιβαδειάς.**

Κατά τους μήνες Νοέμβριο μέχρι Δεκέμβριο, αποφασίστηκαν τα έργα ανά εργαστήριο κατεύθυνσης που υλοποιήθηκαν και συγκροτήθηκαν οι ομάδες μαθητών καθώς και υπεύθυνων καθηγητών του ΕΚ Λιβαδειάς. Από αρχές Ιανουαρίου έως και το πέρας των μαθημάτων του σχολείου του Μάιο του 2024, κάθε εργαστήριο κατεύθυνσης, με τις ομάδες εργασίας του πραγματοποίησε τις αγορές, εργάστηκε σε ομάδες και ολοκλήρωσε τα παραδοτέα του. Κατά την εκπόνηση μελετών, σχεδιασμού και υλοποίηση των έργων τονίζουμε ιδιαίτερα την υψηλή παιδαγωγική αξία της φάσης αυτής, δεδομένου ότι οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά και αξιοποιούν τη θεωρία σε επίπεδο πράξης. Συνολικά δημιουργήθηκαν κατά το σχ. έτος 2023-2024 είκοσι (20) νέα μαθητικά έργα τα οποία πολλά από αυτά είχαν καινοτόμο τεχνολογικό χαρακτήρα, προήγαγαν την οικολογική συνείδηση και έχουν την δυνατότητα να αξιοποιηθούν ως εποπτικά μέσα διδασκαλίας τις επόμενες χρονιές.

Στα πολύ θετικά στα πλαίσια της εξωστρέφειας προς την τοπική κοινωνία διοργάνωσε τα εγκαίνια της 5ης Ετήσιας Έκθεσης του για τις **18/06/2024 στις 19:30 μ.μ στο χώρο του Νερόμυλου της Κρύας** όπου και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς λόγω της τοποθεσίας της έκθεσης, του υψηλού ενδιαφέροντος του κοινού, αλλά και της ημερομηνίας που τέθηκε, παρευρέθηκαν πλήθος τοπικών αρχόντων, συνάδελφοι, μαθητές και πολίτες, αποκομίζοντας τις καλύτερες εντυπώσεις. Για την διάχυση της δράσης μας εκτυπώθηκαν αφίσες, προσκλήσεις, αναρτήθηκαν ενημερωτικά-προσκλήσεις στο site του σχολείου μας και στο site της ΔΔΕ Ν. Βοιωτίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Ανάμεσα στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών φαίνεται ότι οι εξ αποστάσεως επιμορφώσεις συνέβαλαν και στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των καθηγητών. Η σύγχρονη συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα σε συνδυασμό με τις καινούριες εξελίξεις στην εκπαίδευση όπως τα Νέα Προγράμματα Σπουδών επιτάσσουν τη συνέχιση δράσεων στο συγκεκριμένο τομέα και την επόμενη χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι θετική η εμπειρία σας σε πρόγραμμα Erasmus. Ο σωστός σχεδιασμός σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και την διερεύνηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών που απαρτίζουν την παιδαγωγική ομάδα, μπορεί να σας οδηγήσει στην υλοποίηση των επόμενων προγραμμάτων και την πραγμάτωση ταξιδιών με συμμετοχή μαθητών. Επίσης προτείνεται συμμετοχή σε παρεμφερή προγράμματα αλληλόδρασης με άλλες χώρες της Ευρώπης, που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο με συμμετοχή μαθητών στη Ρώμη με στόχο την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών που πλέον είναι παγκόσμια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής επίλυσης των διαφορών
Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
Εισαγωγή και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.
Διαμόρφωση & υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας.
Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών – διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, τη μεγαλύτερη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ψηφιακού μετασχηματισμού, την ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών
Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών του σχολείου,

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοτισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Παραγωγή και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού και διαμόρφωση «επαγγελματικών κοινοτήτων διαδικτυακής μάθησης».

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία των περισσοτέρων γνωστικών αντικειμένων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση