

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - ΣΕΚ020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς συνεχώς αναπτύσσει συνεργασίες με διάφορους φορείς και υπηρεσίες, στα πλαίσια της προσπάθειας εξωστρέφειας που γίνεται τα τελευταία χρόνια, ούτως ώστε να αναδειχθεί ανοικτή ως προς την κοινωνία σχολική κοινότητα.

Συνεργάζεται με τους ακόλουθους φορείς και σχολεία:

1. Τον Δήμο Λεβαδέων στον οποίο παρέχει τους Εργαστηριακούς Χώρους του για την ανάπτυξη προγραμμάτων.
2. Το ΙΝΕΔΙΒΙΜ με την παραχώρηση φιλοξενίας στο Δ.ΙΕΚ Λιβαδειάς.
3. Συστηγάζεται σε άριστο επίπεδο με το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς και το 1ο Ημερησίο Επαγγελματικό Λύκειο Λιβαδειάς.

Το μαθητικό δυναμικό που εξυπηρετούσε το σχολείο μας ήταν για το σχολικό έτος 2023-2024: 300 ενεργοί μαθητές του 1ου Ημερησίου Επαγγελματικού Λυκείου Λιβαδειάς, 120 μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς και 150 μαθητές του Δημοσίου ΙΕΚ Λιβαδειάς.

Στελέχωση: Η στελέχωση από τους εκπαιδευτικούς (αναπληρωτές και μόνιμους) και λοιπό προσωπικό ήταν επαρκής καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024. Διδάχθηκαν όλα τα εργαστηριακά μαθήματα σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του υπουργείου με τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς.

Υποδομές: Οι κτιριακές Υποδομές είναι αρμοδιότητα της Τεχνικής Υπηρεσίας του ΔΗΜΟΥ ΛΕΒΑΔΕΩΝ. Υπάρχει ανάγκη συνεχούς συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών των συστηγασζόμενων κτιριακών εγκαταστάσεων.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον:

Η λειτουργία του Σχολείου το Σχολικό Έτος 2023-2024 βασίστηκε στη δια ζώσης εκπαίδευση. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτή ήταν καθολική και διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια, συχνά με προσωπικό κόστος και υπερεργασία.

Τα ιδιαίτερα προβλήματα του σχολείου είναι: Η στέγαση 3 εργαστηρίων σε εξωτερικά μισθωμένους χώρους, εργαστήριο αισθητικής, εργαστήριο κομμωτικής και εργαστήριο νοσηλευτικής. Ο κατακερματισμός των εργαστηριακών χώρων σε διάφορες θέσεις εντός και εκτός σχολικού συγκροτήματος. Οι διαστάσεις και τα λοιπά χαρακτηριστικά των εργαστηρίων υπολείπονται των προβλεπομένων. Συμπερασματικά για τους άνωθεν λόγους δυσχεραίνεται το έργο μας καθημερινά και θέτονται παράλληλα θέματα ασφάλειας των μαθητών σε πολλά εργαστήρια.

Η χρηματοδότηση του σχολείου για τις λειτουργικές του δαπάνες είναι επαρκής από τη Σχολική επιτροπή του Δήμου Λεβαδέων και η διαδικασία της παραλαβής νέου εξοπλισμού που έχει δρομολογηθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Αθλητισμού βρίσκεται σε αρχικό στάδιο.

Σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία: Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, η δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά, εκτός ελαχίστων περιπτώσεων, όπου και ακολουθήθηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (μέσω του εργαλείου Cisco Webex), λόγω έκτακτων συνθηκών, όπως ακραία καιρικά φαινόμενα στην περιοχή (τέλη Ιανουαρίου) όπου εδρεύει το σχολείο μας.

Παρατηρείται θετική στάση των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, οι οποίοι έχουν εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και ορισμένοι έχουν στόχους προς ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης. Στη δια ζώσης διδασκαλία διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και καλλιεργείται το αίσθημα της συνεργατικότητας, καλής επικοινωνίας, κατανόησης, ευθάρρυνσης και επιβράβευσης ανάμεσα στους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενισχύουν συστηματικά τους διαύλους συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με ποικίλους τρόπους (ανάθεση για εκπόνηση ομαδικών εργασιών σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο, συζητήσεις, επιλογή στοχευόμενων δράσεων).

Στο Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς λειτούργησαν τα εξής εργαστήρια (αριθμός 20):

1. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
2. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
3. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
5. ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ
6. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
7. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
8. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ - CNC
9. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
10. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ
11. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
12. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
13. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
14. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
15. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ
16. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ
17. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
18. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΤΗΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
19. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
20. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας εστιάζει σε τρεις βασικούς άξονες:

1. Απόκτηση Γνωστικών και Πρακτικών Δεξιοτήτων:

- Το σχολείο μας παρείχε στους μαθητές και μαθήτριες εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες σε διάφορους τομείς, προετοιμάζοντάς τους για την είσοδό τους στην αγορά εργασίας ή για τη συνέχιση των σπουδών τους σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Η πρακτική εκπαίδευση στα εργαστήρια μας επέτρεψε στους μαθητές μας να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτούν στην τάξη, ενισχύοντας την κατανόηση και την εμπέδωση της ύλης.
- Η χρήση σύγχρονου εξοπλισμού και η βιωματική μάθηση στο σχολείο μας συμβάλλουν στην ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης, ομαδικότητας και αυτοπεποίθησης.

2. Συνδεσιμότητα με την Αγορά Εργασίας:

- Το σχολείο μας προσπάθησε να αναπτύξει συνεργασίες με επιχειρήσεις και φορείς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, προσφέροντας στους μαθητές πρακτική άσκηση και ευκαιρίες για απασχόληση μετά την αποφοίτησή τους, μέσω της διαδικασίας της Μαθητείας, όπου και εφαρμόζεται στο σχολείο μας για 2 συνεχόμενα χρόνια. Η σύνδεση με την αγορά εργασίας συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση των αποφοίτων στην επαγγελματική τους ζωή και στην αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας.

3. Ανάπτυξη Κοινωνικών και Πολιτιστικών Δεξιοτήτων:

- Το σχολείο μας πρόσφερε στους μαθητές και μαθήτριες μας ευκαιρίες για κοινωνικοποίηση, συνεργασία και ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος μέσα από δράσεις που συμμετείχε.
- Η συμμετοχή σε διάφορες δραστηριότητες, όπως εκπαιδευτικά ταξίδια, πολιτιστικά events και αθλητικές εκδηλώσεις, συνέβαλε στην καλλιέργεια πνεύματος κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και κοινωνικής ευθύνης. Η έκθεση σε διαφορετικές κουλτούρες και ιδέες προάγει την ανοχή, τον σεβασμό προς την ετερότητα και την υιοθέτηση ηθικών αξιών.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης στον συγκεκριμένο άξονα, δημιουργήθηκε το έργο με ονομασία :
" Προγραμματισμός NFC- Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα".

Η συγκεκριμένη δράση αποσκοπούσε στην ενίσχυση και βελτίωση δεξιοτήτων των μαθητών και μαθητριών ώστε να εμπλακούν ενεργά στην διαδικασία της πρακτικής εφαρμογής του τομέα Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού. Η εφαρμογή είναι αυτή τους έδωσε, θεωρούμε, τα εφόδια στο επάγγελμα που θα ακολουθήσουν, μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες προγραμματισμού NFC και κατασκευής. Επίσης αναπτύχθηκαν

δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικής λειτουργίας, καταμερισμού αρμοδιοτήτων και κριτικής σκέψης.

Η τεχνολογία NFC (Near Field Communications) αφορά την ασύρματη μετάδοση δεδομένων σε αποστάσεις έως 10 εκατοστά (συνήθως < 5 cm). Επιτρέπει την γρήγορη ανάγνωση/εγγραφή δεδομένων και εκλαμβάνεται ως απόδειξη φυσικής παρουσίας. Επίσης, μπορεί να ενεργοποιήσει εύκολα υπηρεσίες. Αξιοποιείται μέσω κινητών συσκευών και smartphones.

Η δράση υλοποιήθηκε πλήρως και οι δραστηριότητες - εργασίες των ομάδων πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Συγκροτήθηκαν ομάδες εργασίας, μέσα στον προβλεπόμενο χρόνο, συνέλεξαν τα απαραίτητα υλικά, εξοπλισμό και υλοποίησαν τις εργασίες που τους ανατέθηκαν. Δημιουργήθηκαν και απαντήθηκαν προφορικά ερωτηματολόγια για την

ικανοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στην υλοποίηση των έργων και η διάθεση και η ικανοποίηση για την υλοποίηση ήταν σε ικανοποιητική. Τα έργα παραμένουν στα εργαστήρια του ΕΚ Λιβαδειάς για μελέτη των μαθητών ή πολλαπλασιασμό των αποτελεσμάτων των δράσεων και εκτέθηκαν στην 5η Έτησια Έκθεση του σχολείου μας.

<http://1sek-livad.voi.sch.gr/ek/programmatismos-nfc-diadrastiko-ekpedeftiko-programma/>

<https://docs.google.com/forms/d/1AqVqsOz4DF8KeHeyrjOPryeJ1CXohMrxUIS7tPIFbfs/edit?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

Συνοψίζοντας, το σχολείο μας διαδραμάτισε σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, προσφέροντας στους μαθητές και μαθήτριες γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες που τους προετοιμάζουν για την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία και στην αγορά εργασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αξιοποιώντας συγκεκριμένες δράσεις που διεκπεραιώθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο προσπάθησε να περιορίσει τη μαθητική διαρροή, ένα πρόβλημα που ταλανίζει το σχολείο μας χωρίς απαραίτητα να είναι αποκλειστική ευθύνη του, καθώς είναι σε λειτουργία τρία (3) εργαστήρια εκτός σχολικού συγκροτήματος, γεγονός που από μόνο του δημιουργεί θέμα σε επίπεδο ασφάλειας και ελέγχου των μαθητών μας.

Επιπρόσθετα, με τη βοήθεια τόσο των εκπαιδευτικών όσο και της διοίκησης της σχολικής μονάδας, δόθηκε έμφαση στην προετοιμασία των αποφοίτων, ώστε να είναι ικανοί - μέσα από τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων και κλίσεων τους - να εισέλθουν με αξιώσεις στον επαγγελματικό χώρο και παράλληλα να συμβάλουν στη βελτίωση του επιχειρηματικού και εργασιακού περιβάλλοντος. Η εξαρχής έγιναν ενημερώσεις των μαθητών της Α Τάξης, και όλες οι δράσεις είχαν πρόσθετη αξία, καθώς βοήθησαν τους μαθητές να ανακαλύψουν τις κλίσεις τους, να επιλέξουν τον τομέα και την ειδικότητα που τους ταιριάζει με αποτέλεσμα να γίνει εμφανής η μείωση της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών βοηθούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Στο σχολείο μας η σχέση αυτή βρίσκεται σε καλό επίπεδο. Μεμονωμένα περιστατικά λεκτικών διαμαχιών αντιμετωπίστηκαν από τους εκάστοτε εκπαιδευτικούς άμεσα και από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής χωρίς να δοθεί περεταίρω έκταση. Επιπλέον, αξίζει να σημειωθεί ότι έγιναν επιμορφώσεις γονέων και παιδιών από το σχολείο μας και συζητήσεις

της ψυχολόγου με τους μαθητές, αναλύοντας θέματα που αφορούν στη βία, το άγχος, τη φιλία, τις σχέσεις στην εφηβεία.

Πραγματοποιήθηκαν μία σειρά από δράσεις και ενημερωτικές συναντήσεις με συγκεκριμένους μαθητές αλλά και τμήματα τόσο από τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής όσο και από την Διεύθυνση του σχολείου, που αφορούσαν αρχικά την ενσυναίσθηση, αφού αποτελεί σκοπό της ψυχοσυναισθηματικής καλλιέργειας του ατόμου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας ο οποίος έχει συνδιαμορφωθεί από εκπαιδευτικούς-μαθητές-γονείς, δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές και η αντιμετώπιση των προβλημάτων. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις αρνητικής συμπεριφοράς εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Παράλληλα επιβραβεύονται και ενισχύονται οι θετικές συμπεριφορές τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια των δράσεων ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, διαμορφώθηκε σε συνεργασία με τους μαθητές, ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, επικαιροποιήθηκε και εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε βασιζόμενη στις αρχές της εμπέδωσης του δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Με σκοπό την υποστήριξη μαθητών σε πιθανά προβλήματα που απορρέουν από τη συμμετοχή στη σχολική ζωή, λειτουργεί ο θεσμός του "Συμβούλου Σχολικής Ζωής". Στο πλαίσιο της αξιολόγησης του άξονα "**Σχέσεις σχολείου-οικογένειας**", με την επιλογή του δείκτη "**Ανάπτυξη διάυλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας**", ο βασικότερος στόχος ήταν η θετική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας με σκοπό να ανοίξει ο δρόμος για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Η έλλειψη γνώσεων από τους γονείς για τη διαχείριση των προβλημάτων των παιδιών, ειδικά στην εφηβική ηλικία, απαιτεί εξειδικευμένη υποστήριξη. Η σχολική μονάδα πρέπει να λειτουργήσει ως κοινότητα μάθησης για τους γονείς, προσαρμοζόμενη στις αλλαγές της κοινωνίας. Οι Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στόχευαν στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, στην εκπαίδευση των γονέων για θέματα κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών, αλλά και σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, έγιναν τα ακόλουθα:

- Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε τη **Δευτέρα 01/04/2024** δικτυακή συνάντηση με θέμα "**Πρώτες βοήθειες στην περίπτωση Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης**". Η συνάντηση έγινε διαδικτυακά, καθώς πολλοί γονείς και κηδεμόνες ζουν εκτός της πόλης όπου βρίσκεται το σχολείο, καθιστώντας δύσκολη την παρακολούθηση δράσεων με φυσική παρουσία. Το πλαίσιο της συνάντησης διαμορφώθηκε από μια ομάδα εκπαιδευτικών που διαμόρφωσε το πρόγραμμα και τις λεπτομέρειες της

συνάντησης. Επιπλέον, μια ομάδα μαθητών συμμετείχε στη δημιουργία της πρόσκλησης για την ενημερωτική συνάντηση. Λεπτομέρειες και φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί στη σελίδα του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς:

[Δικτυακή συνάντηση : «Πρώτες Βοήθειες»](#)

- Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 24/04/2024 δικτυακή συνάντηση με θέμα: "**Υγεία και ασφάλεια στο χώρο εργασίας**". Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε με την υποστήριξη της ομάδας δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και της διεύθυνσης του Ε.Κ. Λιβαδειάς και τη συμμετοχή των μαθητών με τη δημιουργία πρόσκλησης για τη δράση. Λεπτομέρειες και φωτογραφικό υλικό έχει αναρτηθεί στη σελίδα του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς: [Δικτυακή συνάντηση :«Υγεία και ασφάλεια στο χώρο εργασίας»](#)
- Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρχε ενημέρωση σε εβδομαδιαία βάση των γονέων και κηδεμόνων μέσω της ιστοσελίδας του Εργαστηριακού Κέντρου (<http://1sek-livad.voi.sch.gr/ek/category/arthra/>) με άρθρα που αφορούν στους τομείς και τις ειδικότητες του Κέντρου. Συνολικά, δημοσιεύτηκαν πάνω από 25 άρθρα από όλους τους τομείς και τις ειδικότητες που λειτουργούν στο Κέντρο, ενώ τα ίδια άρθρα δημοσιεύτηκαν και σε τοπική εφημερίδα.
- Στη θεματολογία των άρθρων αναπτύχθηκε και το ζήτημα : "**Ασφάλεια στο Διαδίκτυο**", με υλικό που δημιουργήθηκε από μέλη της ομάδας εκπαιδευτικών καθώς και από μαθητές του σχολείου: [Συμβουλές προς μαθητές και γονείς για ασφαλή πρόσβαση στο Διαδίκτυο](#)
- Δημιουργήθηκε **ερωτηματολόγιο** που διερευνά τις σχέσεις και την επικοινωνία του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Λιβαδειάς με την οικογένεια, το βαθμό ικανοποίησης, αλλά και περαιτέρω προσδοκίες ενίσχυσης της επικοινωνίας με τη διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Το Εργαστηριακό Κέντρο επιδιώκει τη σύνδεση θεωρίας και πράξης, όπως την εξάσκηση των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό και τα υλικά των εργαστηρίων. Η δημιουργία ιστοσελίδας, η ανάρτηση άρθρων από το σύνολο των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών, όπως η δημοσίευσή τους στην τοπική εφημερίδα, η πρόσκληση στην ετήσια έκθεση με έργα μαθητών προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, αποτελούν βήματα του σχολείου προς την οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία. Το ερωτηματολόγιο στάλθηκε με email σε γονείς και κηδεμόνες για να το συμπληρώσουν και τα αποτελέσματα έχουν αναρτηθεί στη σελίδα : [Μελέτη ερωτηματολογίου: «Σχέσεις Ε.Κ. Λιβαδειάς με την οικογένεια»](#)

Η συνεχής καταγραφή της πορείας της δράσης σε ένα ημερολόγιο από τα μέλη της ομάδας εξασφάλισε την αξιολόγηση και παρακολούθηση της δράσης. Μέσω αυτού του ημερολογίου, καταγράφονταν οι συναντήσεις, οι αποφάσεις που λαμβάνονταν, οι πρόοδοι και τα επόμενα βήματα που έπρεπε να γίνουν. Αυτή η καταγραφή ήταν σημαντική για τη διασφάλιση της επιτυχίας της δράσης και των στόχων που τέθηκαν.

Επιπρόσθετα, η συνεργασία με τους μαθητές για τη δημιουργία της πρόσκλησης τους ώθησε να συμμετάσχουν ενεργά στη διαδικασία και να εκφράσουν τις ιδέες και την τέχνη τους.

Θετικά σημεία

Οι γενικοί και οι επιμέρους στόχοι των γνωστικών αντικειμένων που προβλέπονται από τα αναλυτικά προγράμματα υλοποιήθηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς, οι οποίοι προετοίμασαν σε υψηλό βαθμό τη διδασκαλία τους σε εβδομαδιαία και ημερήσια βάση. Η φετινή διδασκαλία ενίσχυσε θετικά τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων, με αποτέλεσμα να ενθαρρυνθεί η αυτόνομη αλλά και η βιωματική μάθηση, μέσω της εκπόνησης προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων.

Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων στο πλαίσιο της " Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας" του σχολείου, οι μαθητές του σχολείου μας, παρουσιάζουν μία ωριμότερη συμπεριφορά, περισσότερο συνεπή ως προς τη χρήση του διαδικτύου καθώς μπόρεσαν να συμμετέχουν ενεργά, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν με τον εκπαιδευτικό τους και να ωφελούνται σε επίπεδο γνωστικό, δεξιοτήτων και στάσεων στον διαδικτυακό κόσμο.

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδιάζουν τη διδασκαλία των εργαστηριακών ασκήσεων σε ετήσια βάση, σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους. Συνεργάζονται με τους/τις συναδέλφους τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες και προσπάθησαν να μεταλαμπαδεύσουν την γνώση στους μαθητές. Ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Διαμόρφωσαν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους. Ενθάρρυναν συστηματικά τους/τις μαθητές/-ήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές. Μεριμνήσαν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το φύλο τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Οργάνωσαν και υλοποίησαν αποτελεσματικά την διδασκαλία με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες.

Ένα ακόμη θετικό σημείο στη παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου, ήταν η αποτελεσματικότητα στην προσπάθεια ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και στη δεδομένη προσπάθεια που γίνεται επί σειρά ετών, για εξωστρέφειά του και το άνοιγμα προς τη κοινωνία. Οι δράσεις που αφορούσαν την ενημέρωση των κηδεμόνων των μαθητών μας, συντέλεσαν στην προσπάθεια διάνοιξης διαύλων επικοινωνίας και ανάπτυξης κλίματος συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Τέλος η δημιουργία έργων των μαθητών μας τα οποία παρουσιάστηκαν στην 5η ετήσια έκθεσή μας αλλά και η πραγματοποίηση αρκετών διδακτικών επισκέψεων πρόσφερε πολλά οφέλη για τους μαθητές και το σχολείο. Συνολικά, έγινε σημαντική προσπάθεια από όλους, εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητές για το βέλτιστο αποτέλεσμα της εν γένει λειτουργίας του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων θα μπορούσε να βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό, αν και αρχή έγινε, για την άμεση λύση των καθημερινών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής. Κρίνεται πως είναι επιτακτική η ανάγκη, για πιο ενεργό ρόλο των κηδεμόνων στη σχολική ζωή.

Επιπρόσθετα, να υπάρχει ενιαία αντίληψη για τον χαρακτήρα των σχέσεων μαθητών - καθηγητών. Να γίνεται γραπτή καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων-προτάσεων σε σχέση με τα εργαστηριακά μαθήματα και να δοθούν προτεραιότητες στην επίλυση αυτών. Επίσης πρέπει να προβλεφθούν υλικά μέσα για τις εργαστηριακές ασκήσεις που δεν υλοποιούνται ή γίνονται μερικώς μέσα στη σχολική χρονιά. Συνολικά, θα πρέπει με κάθε τρόπο να βγάλουμε το σχολείο προς την κοινωνία και να επικοινωνήσουμε με μεγαλύτερο ζήλο το έργο που επιτελεί το σχολείο μας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς, λειτούργησε με διακριτούς ρόλους διοίκησης, εκπαιδευτικών και μαθητών, με κύριο σκοπό την επίτευξη όλων των στόχων που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τον τρόπο λειτουργίας του συγκεκριμένου σχολείου.

Ο βαθμός οργάνωσης, διοίκησης της σχολικής μονάδας καθώς και ο βαθμός υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου που παράχθηκε κατά το σχολικό έτος 2023-2024, κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού και από τη διοίκηση. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τίθενται οι στόχοι και μοιράζονται τα αντικείμενα εργασίας που αναλαμβάνει ο κάθε εκπαιδευτικός. Οι δε αποφάσεις του συλλόγου λαμβάνονται συλλογικά και μέσω ανταλλαγής απόψεων. Δεν έχει παρατηρηθεί σοβαρή διαφωνία που να αποτελεί εμπόδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία, αντίθετα οι όποιες διαφωνίες ή διαφορές που προέκυψαν συντέλεσαν θετικά στην διαμόρφωση απόψεων που προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Η κατανομή του διοικητικού έργου έγινε ανάλογα με την εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού, μετά από συζήτηση σχετικά με το είδος του διοικητικού έργου που έχει αναλάβει κατά τον αρχικό προγραμματισμό.

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες συνεδριάσεις του συλλόγου για θέματα που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου (αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, παιδαγωγικές συνεδριάσεις, κατανομή εργασιών, εσωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας κ.α), οι αποφάσεις των οποίων λήφθηκαν ομόφωνα. Η ομόνοια, ο αλληλοσεβασμός και το κλίμα αλληλεγγύης στο σύλλογο διδασκόντων είναι πρωταρχικό μέλημα της διοίκησης του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για όλα τα προγράμματα και σεμινάρια επιμόρφωσης. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς εκπονείται ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και ενημερώνεται γι' αυτόν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Ο κανονισμός αυτός εγκρίνεται από το συντονιστή παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και εφαρμόζεται από όλους όσους συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχετικά με την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, οι μεθοδολογίες που εφαρμόστηκαν για την επιλογή των αξόνων ήταν ερωτηματολόγια, φόρμες καταγραφής δεδομένων, συνεδριάσεις και συζητήσεις μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού. Οι ρεαλιστικοί στόχοι των ομάδων, με σαφή αναφορά στις μεθόδους και στις διεργασίες, απέτρεψαν την αποτυχία της υλοποίησης των δράσεων που ανέλαβαν.

Οι πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από κρατική επιχορήγηση μέσω της σχολικής επιτροπής για τις αναλώσιμες δαπάνες της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο επιδιώκεται να υπάρχει πάντα απόθεμα οικονομικών μέσων για την κάλυψη των αναγκών. Ωστόσο την φετινή χρονιά έχει ξεκινήσει η τροφοδότηση και εγκατάσταση όλων των εργαστηριακών χώρων του σχολείου μας με νέα μηχανήματα και πάγιο εξοπλισμό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση την ανάγκη εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και ειδικότερα τα **Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.)**, εκμεταλλευόμενα τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα, δύναται να αναπτύξουν μία δυναμική, προάγοντας την εξωστρέφεια, ανοίγοντας δρόμους μέσω μιας άλλης μαθησιακής διαδικασίας και χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία. Η τοπική κοινωνία επηρεάζει και συμβάλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και η εξωστρέφεια του σχολείου συμβάλει στην διαμόρφωση της κοινωνίας. Αυτό προσπαθούμε να πραγματοποιήσουμε και να αναδείξουμε εδώ και πολλά χρόνια στο Ε.Κ Λιβαδειάς. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του **Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Λιβαδειάς**, αποδεχόμενο την παραπάνω αναγκαιότητα και θέλοντας να συμβάλει έμπρακτα στην ενίσχυση της σχέσης «σχολείου - τοπικής κοινωνίας», αποφάσισε να υλοποιήσει ένα σχέδιο δράσης, που αποτελεί συνέχεια παλαιότερων δράσεων του σχολείου μας.

Σχετικά με την φετινή χρονιά 2023-24 στα πλαίσια αναμόρφωσης των στόχων, ορίστηκαν οι παρακάτω άξονες-στόχοι: 1) Η αξιοποίηση του εργαστηριακού εξοπλισμού για κατασκευή έργων, ως προϊόντα μάθησης, συνδέοντας θεωρία με πράξη, αναγνωρίζοντας τη βιωματική μάθηση ως εποικοδομητική για την ανάδειξη του ρόλου των μαθητών, ως μελλοντικούς επαγγελματίες 2) Η προβολή της έκθεσης έργων στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αναγνωρίζοντας τη δυνατότητα σχολιασμού και ευθάρρυνσης 3) Ο προγραμματισμός της έκθεσης σε διάρκεια και ημερομηνίες που να είναι εφικτή η οργανωμένη προσέλευση όσο το δυνατόν περισσότερων σχολείων του Νομού μας αλλά και σχολείων όμορων νομών στα πλαίσια διάχυσης καλών πρακτικών.

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης όπως εκείνο είχε οριστεί από τον σύλλογο Διδασκόντων του ΕΚ Λιβαδειάς και σύμφωνα με την **Πράξη 12/30-10-2023** που συντάχθηκε, αποφασίστηκε η υλοποίηση και αποτυπώθηκαν οι προϋποθέσεις για τη διοργάνωση της **5ης Ετήσιας Έκθεσης μαθητικών έργων του ΕΚ Λιβαδειάς**.

Κατά τους μήνες Νοέμβριο μέχρι Δεκέμβριο, αποφασίστηκαν τα έργα ανά εργαστήριο κατεύθυνσης που υλοποιήθηκαν και συγκροτήθηκαν οι ομάδες μαθητών καθώς και υπεύθυνων καθηγητών του ΕΚ Λιβαδειάς. Από αρχές Ιανουαρίου έως και το πέρας των μαθημάτων του σχολείου τον Μάιο του 2024, κάθε εργαστήριο κατεύθυνσης, με τις ομάδες εργασίας του πραγματοποίησε τις αγορές, εργάστηκε σε ομάδες και ολοκλήρωσε τα παραδοτέα του. Κατά την εκπόνηση μελετών, σχεδιασμού και υλοποίηση των έργων τονίζουμε ιδιαίτερα την υψηλή παιδαγωγική αξία της φάσης αυτής, δεδομένου ότι οι μαθητές/τριες εργάζονται ομαδικά και αξιοποιούν τη θεωρία σε επίπεδο πράξης. Συνολικά δημιουργήθηκαν κατά το σχ. έτος 2023-2024 είκοσι (20) νέα μαθητικά έργα τα οποία πολλά από αυτά είχαν καινοτόμο τεχνολογικό χαρακτήρα, προήγαγαν την οικολογική συνείδηση και έχουν την δυνατότητα να αξιοποιηθούν ως εποπτικά μέσα διδασκαλίας τις επόμενες χρονιές.

Το σχολείο μας στα πλαίσια της εξωστρέφειας προς την τοπική κοινωνία διοργάνωσε τα εγκαίνια της 5ης Ετήσιας Έκθεσης του για τις **18/06/2024 στις 19:30 μ.μ στο χώρο του Νερόμυλου της Κρύας** όπου και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία καθώς λόγω της τοποθεσίας της έκθεσης, του υψηλού ενδιαφέροντος του κοινού, αλλά και της ημερομηνίας που τέθηκε, παρευρέθηκαν πλήθος τοπικών αρχόντων, συνάδελφοι, μαθητές και πολίτες, αποκομίζοντας τις καλύτερες εντυπώσεις. Η συνολική διάρκεια της έκθεσης ήταν **συνολικά 3 ημέρες**, έως τις **20/06/2024**. Για την διάχυση της δράσης μας εκτυπώθηκαν αφίσες, προσκλήσεις, αναρτήθηκαν ενημερωτικά-προσκλήσεις στο site του σχολείου μας και στο site της ΔΔΕ Ν. Βοιωτίας. Επίσης, ενημερώθηκαν τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής με κάθε πρόσφορο μέσο.

Επιπλέον, αναρτήθηκαν δημοσιεύσεις σε τοπική εφημερίδα από όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας και σε όλη τη διάρκεια του έτους. Ταυτόχρονα αναρτήθηκαν όλα τα άρθρα στον δικτυακό τόπο του σχολείου μας.

Επιπρόσθετα, διοργανώθηκε με επιτυχία σε διαζώσης σεμινάριο μέθοδοι εκμάθησης **ΚΑΡΡΙΑ** με *συμμετοχή του τμήματος Νοσηλευτικής και των εκπαιδευτικών της ειδικότητας (διαζώσης)* .

Τέλος έλαβε μέρος και Ημερίδα Ενημέρωσης του Ηλεκτρολογικού τομέα από Μηχανικό του Ιδιωτικού τομέα με ειδικευση στα δημόσια ηλεκτρολογικά και μηχανολογικά έργα , ιδιοκτήτης εταιρίας με χρόνια παρουσία στον χώρο αυτό. Παρουσίαση ενδεικτικών προφίλ μηχανοτεχνιτών για πρόσληψη σε αντίστοιχη εταιρία. Δημιουργήθηκαν τρία έργα απο τα τμήματα των Β' ΗΛΓ , Γ' ΗΛΓ , Γ' ΗΛΚ του σχολείου μας με σκοπό την παρουσίαση στην ετήσια έκθεση του σχολείου μας.

Ενδεικτικά αναφέρουμε το εξής LINK για περισσότερες πληροφορίες και υλικό από την έκθεση:

Θετικά σημεία

Το Εργαστηριακό Κέντρο Λιβαδειάς λειτουργεί με σαφείς καθορισμένους και διακριτούς ρόλους Διοίκησης, Εκπαιδευτικών, ώστε όλοι μαζί να υλοποιήσουμε τους στόχους της Δημόσιας εκπαίδευσης. Συμμετέχει σε εγκεκριμένους από Παιδείας Διαγωνισμούς και υλοποιεί πολλές δράσεις όπως:

- Αρθρογράφηση τεχνικών άρθρων, κάθε εβδομάδα, σε τοπική εβδομαδιαία εφημερίδα από την κάθε ειδικότητα του σχολείου μας.
- Τακτική ανάρτηση διαφορετικών θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην ιστοσελίδα μας.
- Υποστήριξη θεατρικών παραστάσεων και σχολικών εκδηλώσεων με καλλιτεχνικά χτενίσματα από το τμήμα της Κομμωτικής Τέχνης και Αισθητικής του ΕΚ Λιβαδειάς,
- Επιπλέον αναβάθμιση δομημένης καλωδίωσης όλων των εργαστηριακών χώρων του σχολικού συγκροτήματος μας από τον Ηλεκτρολογικό Τομέα σε ταχύτητες έως 2 Gbps.
- Επισκευές και συντηρήσεις του σχολικού συγκροτήματος όπου κρίθηκε αναγκαίο και απαραίτητο από τους μαθητές του Μηχανολογικού και Ηλεκτρολογικού Τομέα σε συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου.
- Αναβάθμιση εργαστηριακών χώρων με νέο πάγιο εξοπλισμό σε όλα τα εργαστήρια.
- Υλοποίηση από 18/06/2024 έως και τις 20/06/2024 της 5^{ης} ετήσιας έκθεσης εργαστηριακών έργων μαθητών του 1^{ου} ΕΠΑΛ Λιβαδειάς και του Εσπερινού ΕΠΑΛ Λιβαδειάς που ασκούνται στο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.).
- Ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών και χαρτιού σε συνεργασία με την ΔΕΠΟΔΑΑ
- Ενημέρωση μαθητών Γυμνασίου της περιοχής για τη φοίτηση και τις προοπτικές των Επαγγελματικών Λυκείων .
- Πραγματοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκεψεων από όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το κτηριακό συγκρότημα είναι πλέον πολύ μικρό και πεπαλαιωμένο για να υποδεχτεί το μεγάλο πλήθος των μαθητών που εκπαιδεύει, γεγονός που δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα ως προς την ασφάλεια, συντήρηση και τη φύλαξή του. Η λειτουργία του σχολείου μας έχει πολλά προβλήματα διότι υπάρχουν ενοικιαζόμενοι χώροι εκτός σχολικού συγκροτήματος (εργαστηρια κομμωτικής, αισθητικής, νοσηλευτικής) με αποτέλεσμα να τίθεται θέμα ασφάλειας των μαθητών μας, καθώς μετακινούνται σε χώρους εκτός του σχολικού περιβάλλοντος συνολικά 120 μαθητές μας αλλά και γιατί οι υπάρχοντες εργαστηριακοί χώροι υπολείπονται των απαιτούμενων τετραγωνικών μέτρων επιφάνειας. Με ενέργειές μας έχουμε ενημερώσει το Δήμο Λεβαδέων για τις απαραίτητες ενέργειες του. Μέχρι στιγμής δεν έχει υπάρξει η δέουσα αναταπόκριση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών προϋποθέτει ενθάρρυνση και επιστημονική καθοδήγηση, μέσω του σχεδιασμού ειδικών καινοτόμων προγραμμάτων, ώστε να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις που συναντούν στην τάξη.

Για αυτό η διοίκηση του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς, ενθάρρυνε και συνεχίζει να παροτρύνει τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, να συμμετάσχουν και να συνεχίσουν να συμμετέχουν, στις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και συνεχίζουν να υλοποιούνται από φορείς όπως το ΙΕΠ και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ Στερεάς Ελλάδας.

Επίσης η ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και η συμμετοχή του σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα πλαίσια της, οι οποίες υλοποιήθηκαν εκτός διδακτικού ωραρίου, ήταν μέγιστης σημασίας για την βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπροσθέτως, οι Συντονιστές Τάξεων και Γνωστικού Αντικειμένου, διεξήγαγαν μία σειρά απο συναντήσεις ανά τακτά χρονικά διαστήματα (κάθε μήνα), προκειμένου να συζητηθούν θέματα σχετικά με την κάλυψη της διδακτέας και εξεταστέας ύλης, τον τύπο υποβολής και οργάνωσης των εργαστηριακών ασκήσεων αλλά και τις μαθησιακές επιδόσεις των τμημάτων στα μαθήματα που διδάσκουν. Με πνεύμα συνεργασίας και διάθεση για γόνιμη ανταλλαγή απόψεων κατατέθηκαν προβληματισμοί επί της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της πορείας των μαθημάτων και προτάθηκαν χρονοδιαγράμματα ολοκλήρωσης της εργατηριακής ύλης, με στόχο όλοι οι διδάσκοντες να συμβαδίσουν στη διδακτική πράξη και την πραγμάτευση των κεφαλαίων του σχολικού βιβλίου.

Σχεδιάστηκαν και οργανώθηκαν διδασκαλίες με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των συναδέλφων και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε συνεργασία με τον Παιδαγωγικό Σύμβολο - Μέντορα. Επίσης μοιράστηκαν στους συναδέλφους που δίδασκαν για πρώτη φορά στο σχολείο εκπαιδευτικό υλικό, σχεδιαγράμματα και πρότυπα φυλλάδια εργαστηριακών ασκήσεων. Γενικά, ο συντονισμός της ύλης των μαθημάτων αλλά και των συναδέλφων στο έργο τους πραγματοποιήθηκε απρόσκοπτα και χωρίς αποκλίσεις από τα προβλεπόμενα, ενώ δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες στην κάλυψη της ύλης, η οποία ολοκληρώθηκε ομαλά και βάσει του αρχικού προγραμματισμού. Αντίστοιχα ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας, καθόλη την διάρκεια της χρονιάς καθοδηγούσε, ενέπνευσε, προσανατόλισε και υποστήριξε κάθε νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη σχολική μονάδα μόνιμο ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιο εκπαιδευτικό, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας του και εν

γένει του παρεχόμενου από αυτόν εκπαιδευτικού έργου. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας συνέβαλλε καθοριστικά στην προαγωγή των επαγγελματικών δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου, και κατεύθυνε πληροφόρησε, συμβούλευσε, προέτρεψε και ενάρρυνε τους νέους συναδέλφους. Για την εκπλήρωση του ρόλου του, υπήρξε άμεση συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου τόσο κατά τον προγραμματισμό όσο και κατά την εφαρμογή των δράσεων υποστήριξης που υλοποίησε. Εκτός από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις απο αρμόδιους φορείς, στην σχολική μονάδα πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο της ενημέρωσης των πρωτοκόλλων ασφαλείας στους εργαστηριακούς χώρους από τον Διευθυντή του σχολείου,

εκτός διδακτικού ωραρίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Από τις πέντε βασικές προτεραιότητες του σύγχρονου σχολείου αποτελεί, η αναγκαιότητα της καλλιέργειας ευρωπαϊκής συνείδησης, στα πλαίσια του ευρωπαϊού μαθητή - ευρωπαϊού πολίτη, διατηρώντας την εθνική ταυτότητα και την πολιτισμική αυτογνωσία. Τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά προγράμματα σχεδιάστηκαν και υλοποιούνται από τις σχολικές μονάδες, για την κάλυψη ακριβώς αυτών των αναγκών. Η Διοίκηση του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς, για πρώτη φορά ξεκίνησε την προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα (ERASMUS), με σκοπό να διερευνηθεί η πιθανότητα συνεργασίας με εταίρους, σε θέματα σεμιναρίων επιμόρφωσης μέσω της Πύλης Σχολικής Εκπαίδευσης (School Education Gateway SEG) και της πλατφόρμας e-Twinning .

Στόχοι της δράσης είναι :

1. Η Πρακτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και η Ενσωμάτωση της Επαυξημένης Πραγματικότητας (AR) στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία μπορεί να φέρει νέες ιδέες για τον τρόπο προσέγγισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, του σχολικού περιβάλλοντος και των μεμονωμένων μαθητών.
2. Η εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς νέων πρακτικών τεχνικών και μεθόδων στη διδασκαλία και στην επικοινωνία , μεταξύ τους και με τους μαθητές τους, καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για το μέλλον της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Ο εκσυγχρονισμός , η διεθνής εξωστρέφεια και η απόκτηση εμπειρίας σε προγράμματα κινητικότητας ERASMUS του σχολείου . Αυτό θα αποτελέσει και την αρχή για μια σειρά μελλοντικών συμμετοχών του σε προγράμματα ERASMUS .

Θετικά σημεία

Η δυναμική είσοδος του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ανοίγει νέους ορίζοντες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο όσο και σε περιφερειακό, φάνηκαν χρήσιμες στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε εγχώρια επιμορφωτικά προγράμματα, επιστημονικά και παιδαγωγικά σεμινάρια. Ορισμένοι παρακολούθησαν τα σεμινάρια του ΙΕΠ στις Δεξιότητες του 21ου αιώνα. Όποτε λειτούργησαν προγράμματα επιμόρφωσης σε συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους μέσω ΠΕ.Κ.Ε.Σ, διαφορετικών ειδικοτήτων, οι εκπαιδευτικοί του Εργαστηριακού Κέντρου Λιβαδειάς συμμετείχαν. Η γενική εικόνα και παρουσία των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές ημερίδες κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική. Η όλη προσπάθεια αποσκοπεί στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε νέες μορφές διδασκαλίας, οι οποίες θα περιέχουν πιο αλληλεπιδραστικούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης, που θα αναπτύσσετε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης, είναι η απόκτηση εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου στις διαδικασίες, για την συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ζητήματα που αφορούν τις ανάγκες του σχολείου, μπορεί να οδηγήσει στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του και στην ευημερία του ανθρώπινου δυναμικού του. Η απόκτηση εμπειρίας μέσω της διεκπεραίωσης ενός προγράμματος ERASMUS από τον οργανισμό και οι διασυνδέσεις που θα προκύψουν από αυτό, θα αποτελέσουν τις βάσεις για τη συνέχιση της συμμετοχής του οργανισμού σε ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον (KA1 και KA2 με τη συμμετοχή μαθητών), προωθώντας έτσι την εξέλιξή του. Μέσω της συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα ERASMUS ένα σχολείο εκσυγχρονίζεται και επιτυγχάνει τη διεθνή και τοπική εξωστρέφειά του. Έτσι αυξάνει το κύρος του απέναντι στους μαθητές και την τοπική κοινωνία και γίνεται περισσότερο αποδεκτό από αυτούς, καταφέροντας να προωθήσει τις κοινωνικές αξίες, την καινοτομία, την κοινωνική συνοχή, και να ενισχύσει την ευρωπαϊκή ταυτότητα του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τα υλικά και ο προγραμματισμός των έργων, η προμήθεια του εξοπλισμού με μέριμνα από την Διεύθυνση του σχολείου ήταν μέσα στα προβλεπόμενα χρονοδιαγράμματα. Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη συμμετοχή ήταν εξαιρετικό και η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών άμεση. Τέλος η διάχυση με τις δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο μας ήταν πλήρης.

2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Επιτυχής έκβαση της δράσης. Αριστη συνεργασία στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών.

3. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Έγινε μία επανεκκίνηση στις σχέσεις και υπήρξε ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με τους κηδεμόνες μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Η προσπάθεια προσέγγισης περισσότερων κηδεμόνων για ενεργό συμμετοχή τους στα δρώμενα της σχολικής ζωής είναι ουσιαστικής σημασίας κίνηση που θα επιφέρει μόνο θετικά αποτελέσματα στην καθημερινότητα της λειτουργίας του σχολείου.

4. Σχολείο και κοινότητα

Κρίνονται ικανοποιητικά τα αποτελέσματα των δράσεων. Παντοτε όμως υπάρχει περιθώριο βελτίωσης για το καλό του σχολείου.

5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις υπήρξε καθολική. Όλοι οι εκπαιδευτικοί μας δείχνουν ζήλο για μάθηση καινοτόμων δράσεων με σκοπό την εφαρμογή αυτών στην τάξη για το καλό των μαθητών μας.

6. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η προσπάθεια συμμετοχής του σχολείου μας για πρώτη φορά σε ένα πρόγραμμα Erasmus θα βοηθήσει το σχολείο να εξελιχθεί, αντικρίζοντας νέες μορφές διδασκαλίας και μάθησης. Τα προγράμματα Erasmus προσφέρουν **πολλά οφέλη** σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, συμβάλλοντας στην ακαδημαϊκή, προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Μπορεί, 1) να βελτιώσει το κλίμα στην τάξη και να ενισχύσει τις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, 2) να προωθήσει την ευρωπαϊκή συνεργασία και 3) να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τον 21ο αιώνα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου αποτελεί μια σημαντική διαδικασία για την αυτοβελτίωση και την ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Ωστόσο, η υλοποίησή της συνάντησε διάφορες δυσκολίες, οι οποίες οφείλονται σε ποικίλους παράγοντες.

- Η έλλειψη επαρκούς χρόνου για τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου για την οργάνωση, υλοποίηση και ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης, αποτελεί ένα σημαντικό εμπόδιο.
- Η συλλογή και η ανάλυση μεγάλου όγκου δεδομένων από διάφορες πηγές (π.χ., μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) είναι χρονοβόρα και περίπλοκη.

Σε γενικές γραμμές οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν προέκυψαν από υπαιτιότητα της σχολικής μονάδας. Το ήδη στενό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου με το πλήθος των γραφειοκρατικών εργασιών που καλούνται οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν καθημερινά, η ανάγκη πλήρους κάλυψης της ύλης με βάση τον προγραμματισμό της και η αδυναμία συντονισμού του χρόνου συνάντησης των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς στους, ήταν τροχοπέδη στην πραγματοποίηση του εύρους των στόχων σε μερικές από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα ERASMUS + και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακές επιμορφώσεις που αφορούν το πρόγραμμα μέσω του ΙΚΥ και σε Τεχνικές Ημερίδες που διοργανώνει για τη διαχείριση των σχεδίων ΚΑ122 και την υποβολή της τελικής έκθεσης

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα προτείνουμε να γίνουν επιμορφώσεις με τις ακόλουθες θεματικές ενότητες: 1. «Προστασία του περιβάλλοντος μέσα από επιμορφώσεις του Τομέα Γεωπονίας. 2. «Καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης μέσα από τα προγράμματα σπουδών και την συμβολή όλων των ειδικοτήτων του Εργαστηριακού Κέντρου» 3. «Δημιουργία πράσινων και ενεργειακά αυτόνομων σχολείων με μελέτες περίπτωσης που μπορεί να δημιουργήσει και να επιμορφώσει ο Τομέας Δομικών Έργων». 4. Συναντήσεις και άμεση συνεργασία με το Επιμελητήριο Βοιωτίας καθώς και με το Επιμελητήριο Βιομηχάνων Στερεάς Ελλάδας και Θεσσαλίας, για τον τρόπο ένταξης των μαθητών μας στην αγορά εργασίας.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η καλλιέργεια υγιών και θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα για την ευημερία τους, την ομαλή σχολική τους πορεία και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Γι' αυτόν τον λόγο, η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των σχέσεων μαθητών μέσα στη σχολική μονάδα κρίνεται απαραίτητη.
